

# **Introductie cursus AIT Module Hogescholen**

**Video- hometraining  
en  
Video-interactiebegeleiding**

5 december 2017 – Margaret van Ruitenbeek

# Welkom

**AIT**

Associatie voor Interactiebegeleiding en  
Thuisbehandeling

[www.aitnl.org](http://www.aitnl.org)

**Margaret van Ruitenbeek**

# Programma

- **Welkom!** En wat brengt jou bij deze workshop
- **Aanleiding samenwerking**
- **Literatuur**
- **Resultaat van samenwerking HS en AIT**
  - Overeenkomsten en verschillen
- **Oefenen en ervaren** (zoals in introductiecursus of module)
- **De opleiding**
- **Terug naar wat je hier bracht/afronding**

# ontwikkeling gaat vaak vanzelf, ook vd prof



# Waar draait t om?

**“Je moet goed vastzitten  
om los te kunnen komen”**

(Martine Delfos)

**En hoe kom je goed vast te zitten?**

**Het antwoord hierop geeft ons handvatten:  
ze vormen de kern,  
uitgangspunten,  
werkwijze van VHT**

# Parallel k-o-prof

**Gezonde hechting vraagt om voldoende**

**Sensitiviteit**

**&**

**Responsiviteit**

**Ontwikkelingstaken 'verricht' een kind  
hoofdzakelijk in interactie met anderen.**

**Bij stress is er geen ruimte voor ontwikkelingstaken!**

# Welke bijdrage willen we leveren aan prof in spe

**Wat merken jullie op in het werkveld?**

**Wat is er wel bij professionals in spe,**

**wat ontbreekt, welke wensen?**

# Oefening: Wat zie jij..... (s&r)

## **Als iemand sensitief is? Of responsief is?**

**Overleg eens in drietallen: waar herken jij het aan?**

**Welk gedrag zie je?**

**Welk gevoel geeft het je?**

**Maar het zo concreet mogelijk!**



# Oefening: Hoe & Wat

## **Nav opdracht** taak/communicatie-as:

- 1. Hoe is er gecommuniceerd: ontdekken van schema basiscommunicatie**
- 2. Wat is er inhoudelijk aan bod gekomen?**

# Leren: snappen ervaren doen zien

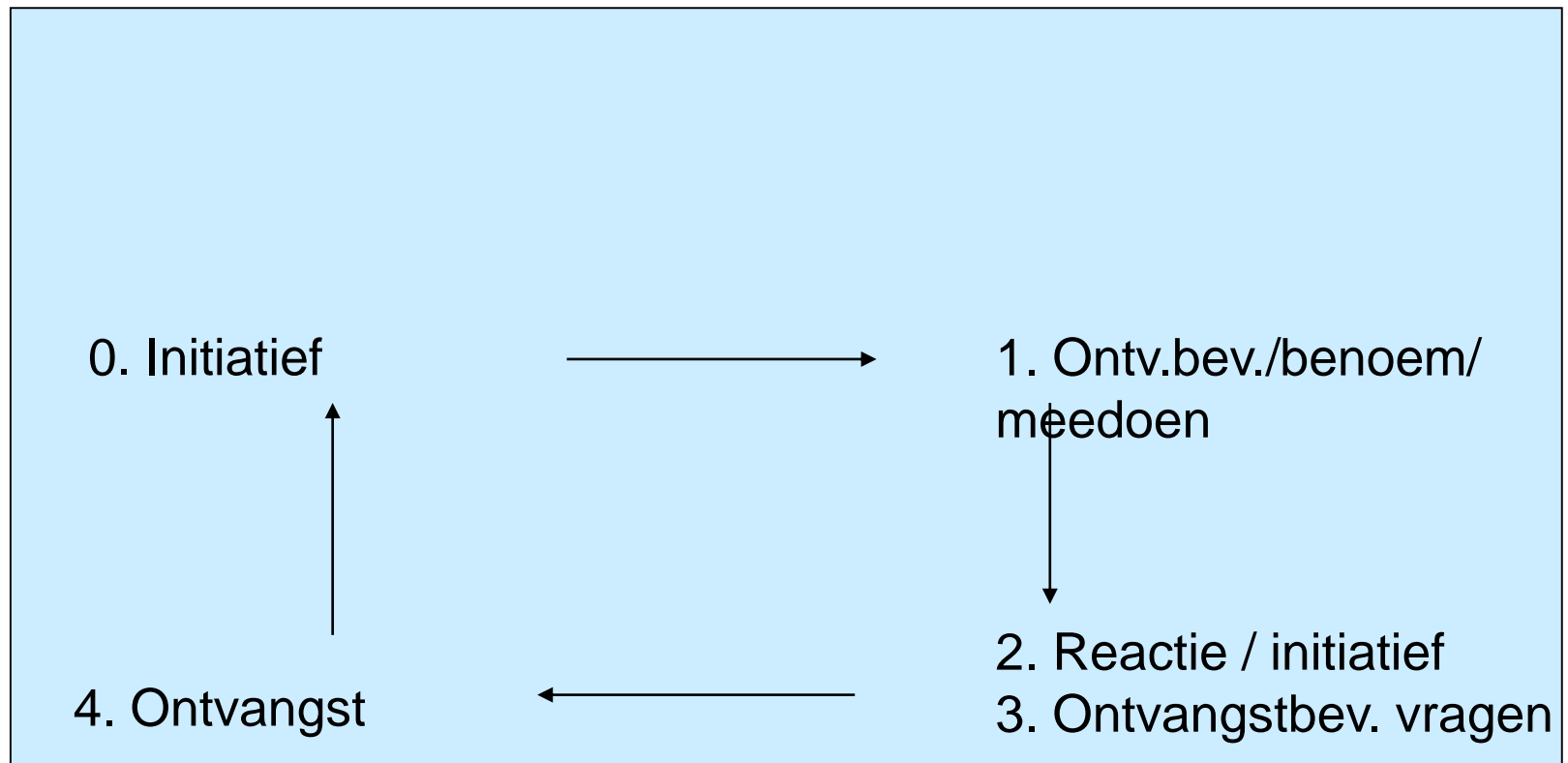
**Hoofd**

**Hart/buik**

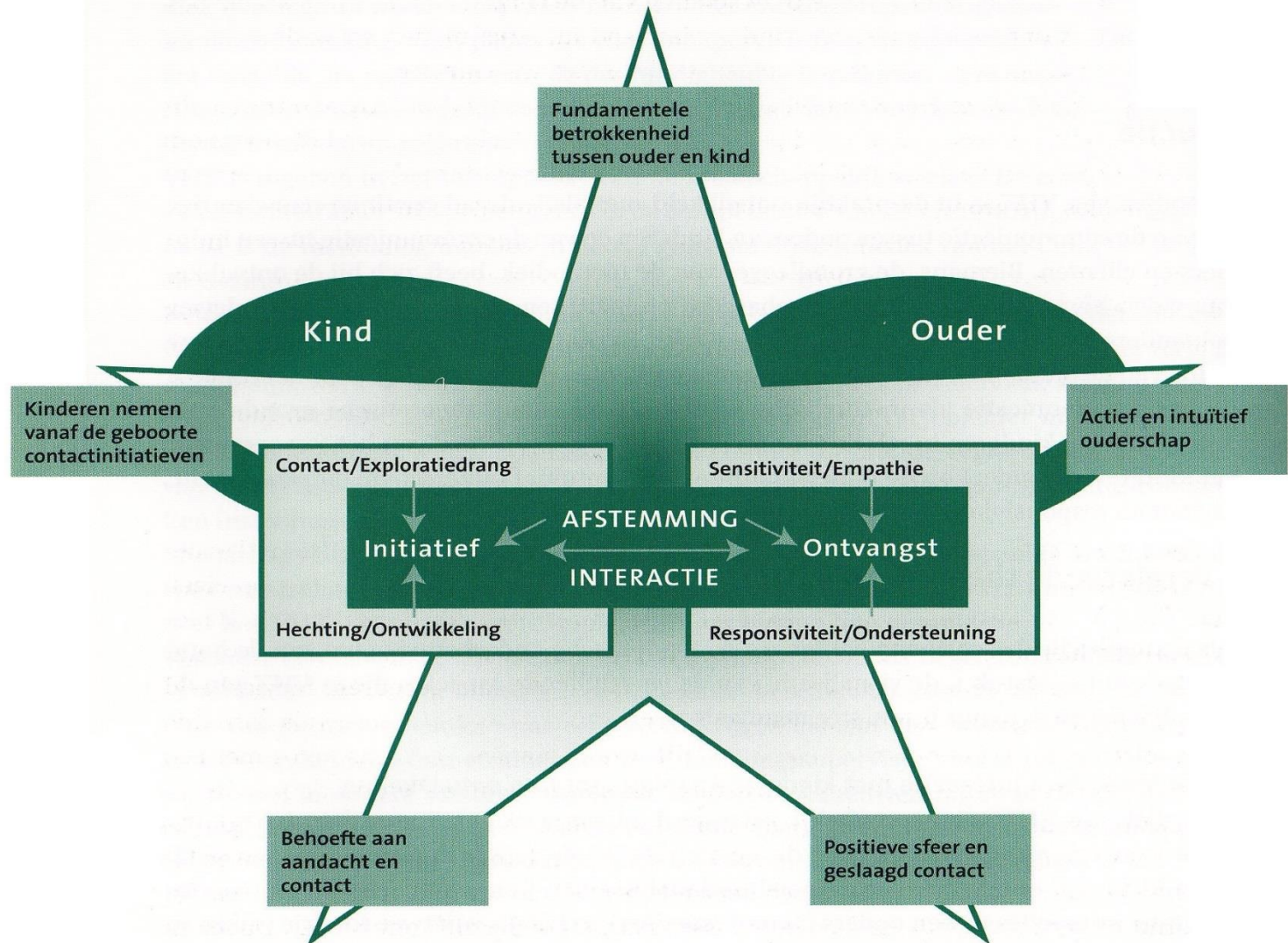
**Handen**

**Kijken**

# Basiscommunicatie grote lijn/elementen

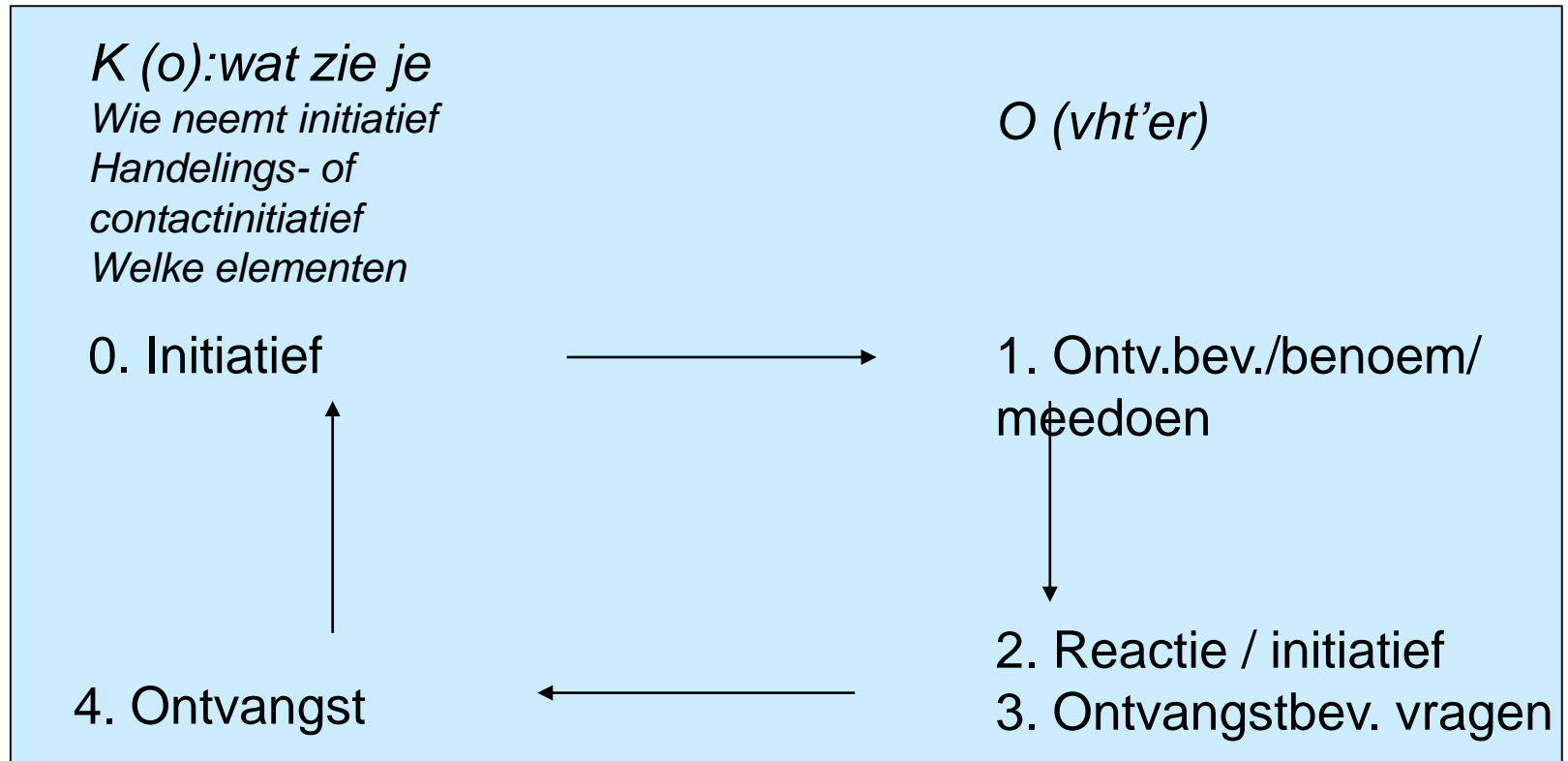


# uitgangspunten VHT



# Basiscommunicatie

'wat is de (ideale) interactie structuur' / welk patroon?



# VHT/VIB: waarom en hoe?

**VHT/VIB geeft de mogelijkheid:**

- uit de situatie te stappen/afstand te nemen**
- objectief te kijken**
- inhoud en communicatie te ontrafelen**
- te delen met anderen**
- stil te staan: bij je kind/de cliënt/de professional, bij jezelf, bij de begeleiding**
- welke informatie geeft dit?**
- wat kan ik met deze informatie?**

**VHT/VIB biedt handvatten hoe je dit kunt aanpakken op methodische wijze.**

# Oef: Bewust selectief kijken

valkuil en kracht/verder kijken en  
meer zien



# Oef: Beelden eten Sem herkennen methodiek & micro-analyse & effect van hoe filmen

**Aansluiten bij de vraag/wens**

**Kind focus** (initiatief, ontwikk, wat nodig)

**De beelden laten spreken**

**Aktiveren/empoweren**

**Niet wetend**

**Oordeel/compliment**



# Oef: Leren kijken en omgaan met de onzekerheid

beelden kinderen bij spel –stilzetten per keuze moment

## Zelf instrument

**Kiezen, steeds weer**

**Zonder de uitkomst te kennen**

**Vanuit de goede bedoeling**

**Net als het kind/client/ouder...**

# Handvatten bij micro-analyse

& bewustwording: scheiden observatie - interpretatie

## Analyse in drie stappen

### (1) Beschrijven: Wat zie je?

Beschrijf het beeld, concreet

### (2) Analyseren: Welke elementen zijn *aanwezig*?

Analyse in termen van de basiscommunicatie (schema), ontdek interactiepatronen

### (3) Betekenis geven: Wat *vertelt het je*?

- Interpretatie (intentie, verklaring, uitleg, invulling, opvatting, effect)
- Mening (tevreden/ontevreden, wat gaat goed/wat anders?)
- Betekenis voor behandeling/begeleiding

# Attitude van de professional

**Proces begeleiden door methodisch werken met de beelden en gebruik maken van eigen basiscommunicatie: afstemming op de ander.**

**Leiding geven aan het proces, niet aan de inhoud (per sessie en ook aan het traject: cyclisch werken)**

**Ruimte en vertrouwen geven aan de ouder(s)/professional en hun oplossingen (activerend waar het kan, compenseren als het moet)**

**Doseren: per keer 1 of 2 uitvoerba(a)r(e) afspraak/verbeterplan en 1 of 2 inzicht(en) waar de ouder/professional mee verder kan is genoeg**

# Overeenkomsten kennismaking VHT/VIB

## Module Hogescholen & AIT een start maken met:

- **Kennis** theorie/geschiedenis/kern/ uitgangspunten/werkwijze van de methodiek: boek
- **Filmen** hoe en wat, privacy, werkmateriaal (geen dossier)
- **Micro-analyse**
- **Betekenisgeven:**  
kindontwikkeling/ouderontwikkeling/professional in ontwikkeling
- **Methodisch, systemisch, cyclisch, vraaggericht, oplossingsgericht**
- **Toepassingen (oa leer-/reflectie instrument)**
- **Na afloop niet bevoegd zelfstandig VIB/VHT uitvoeren**

# Verschillende vormen

- **AIT <-> Hogescholen (verplicht of vrije keuze)**
- **2 daagse<-> bv 7 weken 2,5 uur**
- **Breed <-> ingebed in curriculum**
- **Professional <-> aanstaande professional**
  
- **Er is ruimte voor verschillende vormen, met dezelfde uitgangspunten**

# Resultaat samenwerking AIT en HS

**Eén boek**

**Waarde van certificaat  
introductie cursus voor student**

**Beleid**

**Samenwerking/leren**

**.....**

# Domeinen/blokken VHT

**Aandacht voor:**

- 1. Basiscommunicatie**
- 2. Dagelijks leven**
- 3. Ontwikkeling kind**
- 4. Ontwikkeling ouder**
- 5. Maatschappelijk functioneren van het gezin**

# Aandachtsgebieden VIB

## Aandacht voor:

1. **Basiscommunicatie**
2. **Dagelijkse routine/werkwijze/structuur**
3. **Ontwikkeling cliënt(systeem)**
4. **Ontwikkeling professional**
5. **Grotere samenwerkingsverbanden/organisatie**

## Bij S(chool) VIB:

**Nadruk op basiscommunicatie, ontwikkeling leerling en klas, ontwikkeling leerkracht, klasmanagement en didactiek**



# Filmen en rol achter de camera

**Aandacht voor:**

- 1. Hoe film je?**
- 2. Wat film je?**
- 3. Welke positie neem je in achter de camera?**
- 4. Technische vaardigheden en materiaal**
- 5. Toestemming en protocol videogebruik**

# Werkzame factoren

## **Fukkink:**

**aandacht en betrokkenheid én afstand en ruimte voor reflectie**

## **Wels:**

**De video-opname, de interactieanalyse, feedback of ontwikkelingsinformatie**

## **Eliëns:**

**Bewustwording, verandering van gevoelens van ouders over hun kind en ouders begrijpen hun kind beter**

# Kennismaking met de opleiding

**Obv een AIT opleidingsplan VHT of VIB en passend bij je werksoort.**

**Alle opleidingen besteden aandacht aan:**

- maken van geschikte videobeelden**
- analyseren van de videobeelden**
- eigen maken van 'interactie-taal'**
- selecteren van de videobeelden tbv nabespreking**
- eigen communicatie en attitude passend bij de methode**
- implementatie binnen je organisatie**
- theoretische onderbouwing**

**Afhankelijk van de opleiding 20 of 30 supervisies (individueel of groepsgewijs), tussenevaluatie, certificering**

# Praktisch zaken

**Ook in het opleidingsplan beschreven:**

- voorwaarden voor opleiding**
- Borging en ontwikkeling na de opleiding**
- Tijdsinvestering en kosten**

**Tenslotte.....**

- Learning on the job**
- Eigenaarschap van de beelden**
- Veiligheid/vertrouwen/protocol** (Geen beoordeling, bewaarafspraak, wat besproken is is vertrouwelijk,.....)

**-[www.aitnl.org](http://www.aitnl.org)**

**Andere praktische zaken?**

# Afronding

**Nog (dringende) vragen?**