



Video-hometraining (VHT) vanuit MEE



kind wordt gevolgd



mama spiegelt



samen genieten

WAT IS VHT VANUIT MEE? Video-hometraining (VHT) vanuit MEE is een methode voor opvoedingsondersteuning aan gezinnen met kinderen met een (mogelijke) beperking of achterstand in ontwikkeling. De ondersteuning kan uitgebreid worden naar de kinderopvang, het (speciaal) onderwijs en eventuele 'medeopvoeders' in het netwerk van het gezin. Soms is er ook bij de ouder(s) sprake van een handicap of beperking.

VOOR WELKE HULPVRAGEN? Als ouders zich afvragen wat er met hun kind aan de hand is en de problemen in de omgang met het kind mogelijk het gevolg zijn van een beperking, handicap of ontwikkelingsstoornis zoals autisme. Video-analyse van het alledaags functioneren van het kind (thuis, op de kinderopvang en op school) draagt bij aan het vergroten van het inzicht m.b.t. het gedrag en de ontwikkeling van het kind. Daarnaast geeft het bespreken van video-beelden van de 'alledaagse omgang', houvast bij het communiceren met en het ondersteunen van de ontwikkeling van het kind. Soms is er ook bij een ouder sprake van (of vermoeden van) een beperking, waardoor extra steun bij de opvoeding nodig is. Video-beelden kunnen ook dan, duidelijkheid geven m.b.t. 'wat het kind bedoelt' en 'wat werkt'.

Geregeld komt het voor dat leidsters en leerkrachten vragen hebben m.b.t. het gedrag, het ontwikkelingsniveau en de best mogelijke aanpak van een kind met een (vermoedelijke) beperking. Ook zij kunnen een begeleidings-

traject aanvragen bij MEE, dit wordt dan wel altijd in overleg en in samenwerking met de ouders vormgegeven. VHT wordt ingezet bij vragen rondom kinderen/jongeren in de leeftijd van -9 maanden tot 23 jaar, hierbij dient opgemerkt dat bij jongeren met een beperking de kalenderleeftijd lang niet altijd hun ontwikkelingsniveau weergeeft. Zij hebben lang(er) een beschermde omgeving (zoals thuis) nodig om optimaal te kunnen functioneren. Jongeren met een beperking of stoornis kunnen ook zelf behoefte hebben om meer zicht te krijgen op eigen mogelijkheden en beperkingen (psycho-educatie) in relatie tot hun functioneren thuis, op school en op de dagbesteding en werk. De video-opnames worden in dat geval zowel met de jongeren/jong-volwassenen besproken als met hun ouders en andere betrokken begeleiders.

WERKWIJZE In onderling overleg wordt een eerste video-opname gemaakt van het alledaags functioneren thuis, op de kinderopvang, school, op de dagopvang e.d. Na een gezamenlijke analyse van de beelden door de video-hometrainer en een orthopedagoog van MEE, worden de beelden met de ouders besproken. In overleg met de ouders vindt terugkoppeling plaats naar andere betrokken opvoeders/begeleiders in het netwerk. Tijdens de terugkijkgesprekken ligt de focus op wat (al) goed gaat en op wat aansluitend ontwikkeld kan worden. Van belang is dat de VHT-er de ouders helpt om kleine haalbare stappen te formuleren (in relatie tot de gewenste doelen), die

kunnen leiden tot de gewenste ontwikkeling. Indien het oudere jeugd c.q. jong volwassenen betreft worden de video-opnames zowel met henzelf als met hun ouders besproken. Daarna (en in overleg) vindt (indien gewenst) terugkoppeling plaats met andere begeleiders.

Gekozen kan worden om te starten met **video-observatie** en de terugkoppeling hiervan naar ouders en andere opvoeders alvorens een keuze te maken m.b.t. de meest gewenste hulp/begeleiding. Bij video-observatie wordt thuis en buitenshuis 1 x gefilmd en 1 x teruggekeken met betrokkenen (ouders, leidsters, leerkrachten, begeleiders). Daarna wordt overlegd of aanvullende ondersteuning wenselijk/nodig is en zo ja met welke begeleiding of hulp de beoogde doelen kunnen worden bereikt. **Video-home-training** (3 – 6 opnames en reviews) kan een goede optie zijn en sluit dan aan op de bevindingen uit de video-observatie. Soms wordt direct gestart met video-home-training omdat het evident is dat steun in de thuissituatie de meest voor de hand liggende eerste stap is.

DOEL VAN VHT Het versterken van de opvoedvaardigheden van ouders (en in het verlengde hiervan van 'medeopvoeders en begeleiders' in het netwerk), in relatie tot de hulpvraag en de beperking van hun kind of van henzelf.

Voor de jongeren of jongvolwassene is het doel het verwerven van kennis en inzicht m.b.t. de eigen mogelijkheden en vaardigheden in relatie tot de beperking en de hulpvraag.

HOE LANG? De keus kan worden gemaakt om te starten met video-observatie als onderdeel van bredere diagnostiek. Bij **video-observatie** wordt zowel thuis, als op de kinderopvang, school of dagbesteding 1 x gefilmd en teruggekeken.

Als gekozen wordt voor de inzet van **VHT** bestaat de begeleiding uit 3 keer filmen en terugkijken, waarna een evaluatiemoment plaats vindt. Indien er waarneembare voortgang is geboekt maar de hulp nog niet kan worden afgerond, is een vervolgtraject met 3 keer filmen en terugkijken mogelijk. Aanvullend op de opnames thuis of in de

woonsituatie, worden opnames gemaakt buitenshuis, bijv. op de kinderopvang, school of werksituatie. Het gaat m.b.t. het functioneren buitenshuis in de meeste gevallen om 1 opname en 1 keer terugkijken met pedagogisch medewerkers, leerkrachten en begeleiders. Als deze echt problemen ervaren in de omgang met het kind/de jongere kan een 2e opname worden gemaakt en teruggekeken.

RESULTATEN

- de ouders en het betrokken netwerk (school, dagverblijf, familie, werk) hebben meer kennis en inzicht gekregen m.b.t. de mogelijkheden en vaardigheden van het kind, waardoor men beter afgestemd op het kind kan reageren.
- de ouders ervaren meer draagkracht m.b.t. hun opvoedingsvaardigheden.
- het kind/de jongere (afhankelijk van de leeftijd en problematiek) ervaart meer begrip m.b.t. de eigen mogelijkheden, wat het zelfvertrouwen versterkt.
- meer begrip en kennis over de mogelijkheden van de cliënt, vergroot de mogelijkheden op participatie in de maatschappij.

MAATSCHAPPELIJKE OPBRENGST Juist als er sprake is van een (mogelijke) handicap, beperking of stoornis bij het kind, is het van groot belang om zo snel mogelijk een goed beeld te krijgen van zowel de mogelijkheden als beperkingen van het kind en de ouders en andere begeleiders helderheid en houvast te geven m.b.t. de best mogelijke attitude en aanpak. Analyse van video-beelden van de alledaagse omgang helpt hier bij. Als zowel het kind als de ouder beperkt is in mogelijkheden; biedt video-analyse van de alledaagse omgang belangrijke informatie m.b.t. mogelijkheden en beperkingen bij ouders en kind. Door het nauwkeurig analyseren van de vervolgoptnames, wordt duidelijk of er sprake is van positieve ontwikkeling. Hierdoor kan snel een realistische koers worden uitgezet, waarbij risico's worden beperkt en mogelijkheden optimaal worden benut. De beelden dragen tevens bij om in het overleg met andere betrokken hulpverleners/begeleiders, te komen tot een goed afgestemde aanpak.